

TERAS 2	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN
MATLAMAT 2	Semua murid berilmu, berkemahiran, berdaya saing dan berperwatakan unggul

Usaha pembangunan **modal insan** haruslah dijadikan fokus utama dalam perancangan strategik di semua peringkat Jabatan Pelajaran Sarawak. Usaha untuk membangunkan modal insan setakat yang berpengetahuan, berkemahiran, dan mengamalkan nilai-nilai murni adalah tidak mencukupi. Tuntutan semasa memerlukan kita melahirkan insan yang berperwatakan unggul untuk mendukung cita-cita negara dalam menyediakan kepimpinan yang utuh.

Pembangunan modal insan di setiap peringkat jabatan sepanjang tempoh 2011-2015 memfokus kepada usaha memupuk keupayaan menguasai ilmu pengetahuan, kemahiran dan kompetensi. Kesemua ini menghasrati insan yang dibangunkan adalah kompeten dalam sains dan teknologi, inovatif, kreatif serta mempunyai nilai kebolehpasaran dan berdaya saing di persada global.

Tumpuan akan kepada pembentukan perwatakan murid melalui penerapan nilai patriotisme, integrasi untuk perpaduan serta usaha memperkukuh aspek disiplin, sahsiah, akhlak dan jati diri bagi melahirkan warganegara yang dinamik, berdisiplin dan bersatu padu.

Sebanyak 19 indikator pencapaian bagi teras ini telah ditetapkan. Kesemua indikator adalah bagi memastikan setiap pelan tindakan yang dirancang terlaksana dengan sempurna serta mendatangkan impak yang signifikan dalam usaha melahirkan insan yang dihasrati.

Semangat kesepaduan adalah faktor penentu kejayaan dalam merealisasikan hasrat Jabatan Pelajaran Sarawak untuk meningkatkan kuantiti dan kualiti pencapaian murid. Sasaran Jabatan Pelajaran Sarawak untuk meningkatkan peratus kelulusan dan kecemerlangan murid dalam peperiksaan awam serta pencapaian murid dalam bidang kokurikulum dan sukan di peringkat kebangsaan dan antarabangsa amat memerlukan kerjasama dan sokongan padu semua pihak merancang serta melaksanakan program yang relevan dan berfokus di semua peringkat.

Dalam usaha membangunkan modal insan yang cemerlang, warga pendidik di semua peringkat tidak harus berpuas hati dengan pencapaian yang sedia ada malah sentiasa berfikir, berusaha dan meneruskan semangat gigih untuk mencapai indikator-indikator pencapaian yang ditetapkan dalam teras ini.

TERAS 2	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN
MATLAMAT 2	Semua murid berilmu, berkemahiran, berdaya saing dan berperwatakan unggul

FOKUS	ISU UTAMA	STRATEGI	PELAN TINDAKAN	PELAKSANA	KPI		TAHUN PENCAPAIAN
					OUTPUT	OUTCOME	
2.1 Pemantapan Pelaksanaan LINUS	2.1.1 Penguasaan 3M ¹ belum 100%	Semua murid prasekolah menguasai kemahiran asas 3M ² Semua murid Tahap 1 ³ menguasai 3M	<ul style="list-style-type: none"> Mendedahkan pendekatan LINUS di prasekolah⁴ Memantapkan pelaksanaan program LINUS⁵ Melaksanakan program pemulihan merentasi disiplin mata pelajaran dan program pemulihan secara terancang 	JPN (SPA, SPSPK, JNJK, SJQ) Semua PPD Semua sekolah Rendah	KPI 1 Bilangan aktiviti	KPI 2 Semua murid prasekolah menguasai kemahiran asas 3M sebelum masuk Tahun 1 KPI 3 Semua murid menguasai 3M sebelum masuk Tahun 4	Setiap tahun (2011-2015)

KPI 1 Bilangan aktiviti pemantapan LINUS di setiap peringkat Sasaran : Sekurang-kurangnya 3 aktiviti di setiap peringkat						KPI 2 Semua murid prasekolah celik huruf dan celik angka sebelum memasuki Tahun 1																																																																																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ibu Pejabat</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>PPD</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>Sekolah Rendah</td> <td>3795</td> <td>3795</td> <td>3795</td> <td>3795</td> <td>3795</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>549</td> <td>549</td> <td>549</td> <td>549</td> <td>549</td> </tr> </tbody> </table>						Tahun	2011	2012	2013	2014	2015	Ibu Pejabat	3	3	3	3	3	PPD	93	93	93	93	93	Sekolah Rendah	3795	3795	3795	3795	3795	Jumlah	549	549	549	549	549	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Peringkat</th> <th colspan="5">Celik Huruf</th> <th colspan="5">Celik Angka</th> </tr> <tr> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prasekolah</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>						Peringkat	Celik Huruf					Celik Angka					2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015	Prasekolah	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%																																																				
Tahun	2011	2012	2013	2014	2015																																																																																																																								
Ibu Pejabat	3	3	3	3	3																																																																																																																								
PPD	93	93	93	93	93																																																																																																																								
Sekolah Rendah	3795	3795	3795	3795	3795																																																																																																																								
Jumlah	549	549	549	549	549																																																																																																																								
Peringkat	Celik Huruf					Celik Angka																																																																																																																							
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015																																																																																																																			
Prasekolah	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%																																																																																																																			
KPI 3 Semua murid menguasai 3M sebelum memasuki Tahun 4																																																																																																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Sasaran setiap saringan (S)</th> <th colspan="5">Literasi</th> <th colspan="5">Numerasi</th> </tr> <tr> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Tahun 1</td> <td>S1</td> <td>87</td> <td>87</td> <td>87</td> <td>87</td> <td>87</td> <td>77</td> <td>77</td> <td>77</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>S2</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>85</td> <td>85</td> <td>85</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>S3</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tahun 2</td> <td>S4</td> <td>91</td> <td>91</td> <td>91</td> <td>91</td> <td>91</td> <td>91</td> <td>91</td> <td>91</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>S5</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>S6</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tahun 3</td> <td>S7</td> <td></td> <td>97</td> <td>97</td> <td>97</td> <td>97</td> <td></td> <td>96</td> <td>96</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>S8</td> <td></td> <td>99</td> <td>99</td> <td>99</td> <td>99</td> <td></td> <td>98</td> <td>98</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>S9</td> <td></td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td></td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>						Sasaran setiap saringan (S)	Literasi					Numerasi					2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015	Tahun 1	S1	87	87	87	87	87	77	77	77	77	S2	88	88	88	88	88	85	85	85	85	S3	90	90	90	90	90	90	90	90	90	Tahun 2	S4	91	91	91	91	91	91	91	91	91	S5	93	93	93	93	93	93	93	93	93	S6	95	95	95	95	95	95	95	95	95	Tahun 3	S7		97	97	97	97		96	96	96	S8		99	99	99	99		98	98	98	S9		100	100	100	100		100	100	100						
Sasaran setiap saringan (S)	Literasi						Numerasi																																																																																																																						
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015																																																																																																																			
Tahun 1	S1	87	87	87	87	87	77	77	77	77																																																																																																																			
	S2	88	88	88	88	88	85	85	85	85																																																																																																																			
	S3	90	90	90	90	90	90	90	90	90																																																																																																																			
Tahun 2	S4	91	91	91	91	91	91	91	91	91																																																																																																																			
	S5	93	93	93	93	93	93	93	93	93																																																																																																																			
	S6	95	95	95	95	95	95	95	95	95																																																																																																																			
Tahun 3	S7		97	97	97	97		96	96	96																																																																																																																			
	S8		99	99	99	99		98	98	98																																																																																																																			
	S9		100	100	100	100		100	100	100																																																																																																																			

¹ Membaca, menulis dan mengira

² Keterangan lanjut boleh dirujuk di [Lampiran 7](#).

³ Semua murid Tahun 1, Tahun 2 dan Tahun 3. Pendidikan yang kurang berkualiti pada peringkat awal akan merugikan masa depan murid.

⁴ Saringan LINUS berpandukan konstruk 1 dan konstruk 2 dalam instrumen saringan LINUS

⁵ Literasi dan numerasi saringan. Rujuk [Lampiran 8](#) untuk keterangan pelaksanaan program LINUS.

TERAS 2	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN
MATLAMAT 2	Semua murid berilmu, berkemahiran, berdaya saing dan berperwatakan unggul

FOKUS	ISU UTAMA	STRATEGI	PELAN TINDAKAN	PELAKSANA	KPI		TAHUN PENCAPAIAN
					OUTPUT	OUTCOME	
2.2 Pemantapan Pelaksanaan kurikulum (KSPK KSSR/KBSR & KSSM/KBSM)⁶	2.2.1 Masih terdapat murid yang belum menguasai kemahiran menaakul ⁷	Peningkatan penguasaan ⁸ kemahiran menaakul	<ul style="list-style-type: none"> Mengadakan khidmat latihan⁹ Program pemantapan¹⁰ pembelajaran dan pengajaran¹¹ Pemantauan berterusan 	JPN (SPA, SPI, SPSPK, JNJK, SJQ) Semua PPD Semua sekolah	KPI 4 Bilangan aktiviti	KPI 5 50% murid KSSR dan 50% murid KSSM ¹² mencapai band 6 ¹³ dalam penguasaan kemahiran menaakul pada tahun 2015	Setiap tahun (2011-2015)

<p>KPI 4 Bilangan aktiviti pemantapan penguasaan kemahiran menaakul, pemikiran kreatif dan inovatif di setiap peringkat Sasaran : Sekurang-kurangnya 2 aktiviti di setiap peringkat</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ibu Pejabat</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>PPD (2 x 31)</td> <td>62</td> <td>62</td> <td>62</td> <td>62</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>Sekolah Rendah (2 x 1266)</td> <td>2532</td> <td>2532</td> <td>2532</td> <td>2532</td> <td>2532</td> </tr> <tr> <td>Sekolah Menengah (2 x 184)</td> <td>368</td> <td>368</td> <td>368</td> <td>368</td> <td>368</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>2958</td> <td>2958</td> <td>2958</td> <td>2958</td> <td>2958</td> </tr> </tbody> </table>	Tahun	2011	2012	2013	2014	2015	Ibu Pejabat	2	2	2	2	2	PPD (2 x 31)	62	62	62	62	62	Sekolah Rendah (2 x 1266)	2532	2532	2532	2532	2532	Sekolah Menengah (2 x 184)	368	368	368	368	368	Jumlah	2958	2958	2958	2958	2958	<p>KPI 5 Peratus murid menguasai kemahiran menaakul meningkat Sasaran : Seperti dalam jadual</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Peringkat</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Sekolah Rendah</td> <td>Tahap 1</td> <td>30%</td> <td>35%</td> <td>40%</td> <td>45%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Tahap 2</td> <td>30%</td> <td>35%</td> <td>40%</td> <td>45%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Sekolah Menengah</td> <td>Rendah</td> <td>30%</td> <td>35%</td> <td>40%</td> <td>45%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Peringkat		2011	2012	2013	2014	2015	Sekolah Rendah	Tahap 1	30%	35%	40%	45%	50%	Tahap 2	30%	35%	40%	45%	50%	Sekolah Menengah	Rendah	30%	35%	40%	45%	50%
Tahun	2011	2012	2013	2014	2015																																																											
Ibu Pejabat	2	2	2	2	2																																																											
PPD (2 x 31)	62	62	62	62	62																																																											
Sekolah Rendah (2 x 1266)	2532	2532	2532	2532	2532																																																											
Sekolah Menengah (2 x 184)	368	368	368	368	368																																																											
Jumlah	2958	2958	2958	2958	2958																																																											
Peringkat		2011	2012	2013	2014	2015																																																										
Sekolah Rendah	Tahap 1	30%	35%	40%	45%	50%																																																										
	Tahap 2	30%	35%	40%	45%	50%																																																										
Sekolah Menengah	Rendah	30%	35%	40%	45%	50%																																																										

⁶ Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK); Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR); Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Kurikulum baru yang berbentuk modular ini akan memberi peluang kepada setiap pelajar melalui proses pembelajaran mengikut kemampuan sendiri, memupuk sikap bertanggungjawab terhadap pembelajaran sendiri menerusi aktiviti eksplorasi yang dapat menyerlahkan potensi mereka. Kurikulum ini juga akan menekankan kreativiti, inovasi dan keusahawanan merentasi semua mata pelajaran

⁷ Berfikir logik (*Reasoning*): Satu proses kognitif dalam memberi penerangan munasabah untuk menyokong hujahan, tanggapan, rumusan atau keputusan yang telah dibuat. (*justify*). Ia adalah kemahiran aras tinggi dan merangkumi semua kemahiran berfikir.

⁸ Murid yang mengikuti KSSR dan KSSM

⁹ Pemimpin sekolah perlu memastikan guru yang **sesuai** menghadiri latihan KSSR / KSSM dan PBS (pentaksiran berasaskan sekolah) serta **latihan dalaman** yang mencukupi.

¹⁰ Latihan dalaman untuk guru yang masih belum mahir. Sesi bimbingan dan perkongsian pengalaman. Penerapan berkala. Bengkel pengukuhan pembelajaran. Ada data murid belum menguasai kemahiran menaakul serta kreatif dan inovatif. Panduan penerapan kemahiran menaakul di [Lampiran 9](#).

¹¹ Program / aktiviti menjurus kepada penguasaan kemahiran menaakul dan menggalakkan kreativiti dan inovasi. Pengukuhan penerapan EMK

¹² Pengukuran penguasaan menaakul dan kreativiti dan inovasi terbatas kepada murid KSSR dan KSSM

¹³ Berdasarkan dokumen Standard Prestasi Dalam PBS. (Band 1 pencapaian asas; band 6 pencapaian tertinggi)

TERAS 2	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN
MATLAMAT 2	Semua murid berilmu, berkemahiran, berdaya saing dan berperwatakan unggul

FOKUS	ISU UTAMA	STRATEGI	PELAN TINDAKAN	PELAKSANA	KPI		TAHUN PENCAPAIAN
					OUTPUT	OUTCOME	
	2.2.2 Peluang membudayakan penggunaan ICT terhad	Pemantapan pelaksanaan program ICT untuk memastikan semua murid berpeluang mengakses kemudahan ICT ¹⁴ di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Memantapkan pelaksanaan elemen merentas kurikulum khususnya ICT (KSSR/KSSM) • Membestarian sekolah (KBSR/KBSM) • Memantapkan pelaksanaan ICTL(KBSR / KBSM) • Memantapkan pelaksanaan IES (Interactive Evaluation Schools) • Melengkapkan kemudahan ICT di sekolah • Penyelenggaraan¹⁵ peralatan ICT yang berterusan 	JPN (SICT, BTPN, SPA) Semua PPD Semua sekolah	KPI 6 Bilangan aktiviti	KPI 7 Peratus murid literasi ICT ¹⁶ meningkat	Setiap tahun (2011-2015)

KPI 6 Bilangan aktiviti mengoptimumkan penggunaan ICT di setiap peringkat Sasaran : Sekurang-kurangnya 2 aktiviti di setiap peringkat						KPI 7 Peratus murid literasi ICT meningkat					
Tahun	2011	2012	2013	2014	2015	Peringkat	2011	2012	2013	2014	2015
Ibu Pejabat	4	4	4	4	4	Sekolah Rendah	Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3	Tahun 4	Tahun 5
PPD	62	62	62	62	62	KSSR (T1-T5) ¹⁷	50%	55%	60%	65%	70%
Sekolah Rendah	2532	2532	2532	2532	2532	KBSR ¹⁸	Tahun 2	Tahun 3	Tahun 4	Tahun 5	Tahun 6
Jumlah	2596	2596	2596	2596	2596	(T2-T5)	65%	70%	75%	80%	95%
						Sekolah Menengah	-	-	-	T1	T2
						KSSM ¹⁹ (T1-T2)	-	-	-	85%	90%
						KBSM ²⁰	T1	T2	T3	T4	T5
						(T1-T5)	80%	85%	90%	95%	100%

¹⁴ Perlu ada inventori dan rekod penggunaan serta rekod peralalatan ICT yang berfungsi dan tidak berfungsi

¹⁵ Penyelenggaraan pemuliharaan dan penyelenggaraan pencegahan

¹⁶ Sila rujuk [Lampiran 10](#).

¹⁷ Diukur berasaskan instrumen Pentaksiran Berasaskan Sekolah

¹⁸ Diunjur berdasarkan bilangan murid mengikuti program ICTL

¹⁹ Diukur berasaskan instrumen Pentaksiran Berasaskan Sekolah

²⁰ Diukur berdasarkan bilangan murid mengikuti program ICTL

TERAS 2	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN
MATLAMAT 2	Semua murid berilmu, berkemahiran, berdaya saing dan berperwatakan unggul

FOKUS	ISU UTAMA	STRATEGI	PELAN TINDAKAN	PELAKSANA	KPI		TAHUN PENCAPAIAN
					OUTPUT	OUTCOME	
	2.2.3 Belum 100% murid Islam Tahap 1 celik Jawi ²¹	Pemantapan j-QAF untuk memastikan semua murid Islam Tahap I celik Jawi	Melaksanakan program- program pemantapan j- QAF ²²	JPN (SPI) Semua PPD Semua Sekolah ²³ (berkenaan sahaja)	KPI 8 Bilangan aktiviti pemantapan program j-QAF	KPI 9 100% murid celik Jawi sebelum memasuki Tahun 4.	Setiap tahun (2011-2015)

KPI 8 Bilangan aktiviti pemantapan pelaksanaan j-QAF di setiap peringkat						KPI 9 Semua murid Islam celik Jawi sebelum masuk Tahun 4						
Sasaran : Sekurang-kurangnya 2 aktiviti di setiap peringkat												
Tahun	2011	2012	2013	2014	2015							
Ibu Pejabat	2	2	2	2	2							
PPD	62	62	62	62	62							
Sekolah Rendah	2532	2532	2532	2532	2532							
Jumlah	2596	2596	2596	2596	2596							
						Tahap 1	2011	2012	2013	2014	2015	
						Tahun 1	Celik Jawi	90%	90%	90%	90%	90%
						Tahun 2	Celik Jawi	95%	95%	95%	95%	95%
						Tahun 3	Celik Jawi	100%	100%	100%	100%	100%

²¹ Kemahiran mengenal huruf, membaca dan menulis dalam tulisan jawi

²² Perlu ada data tentang bilangan sekolah dan murid yang mengikuti kelas j-QAF. Program-program pemantapan celik Jawi di [Lampiran 11](#)

²³ 393 sekolah rendah (data 2011). Bilangan murid 62151 orang.

TERAS 2	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN
MATLAMAT 2	Semua murid berilmu, berkemahiran, berdaya saing dan berperwatakan unggul

FOKUS	ISU UTAMA	STRATEGI	PELAN TINDAKAN	PELAKSANA	KPI		TAHUN PENCAPAIAN
					OUTPUT	OUTCOME	
2.3 Memartabatkan Bahasa Malaysia dan Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI)	2.3.1 Pembelajaran dan Pengajaran dalam bahasa Malaysia & bahasa Inggeris kurang berkesan dan menyeronokkan	<ul style="list-style-type: none"> Pemeriksaan peranan untuk mempergiatkan kerjasama dalam memartabatkan Bahasa Malaysia²⁴ dan Memperkukuh Bahasa Inggeris²⁵ (MBMMBI) Peningkatan kualiti P&P di sekolah 	<ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan kerjasama dengan pelbagai agensi²⁶ Mengadakan latihan untuk mempelbagaikan kaedah, teknik P&P dan pemantapan kemahiran berbahasa guru²⁷ Melaksanakan pemantauan berkala²⁸ 	JPN (SPA, SPPK, SPI, SPS, SPSPK) Semua PPD Semua sekolah	KPI 10 Bilangan guru menyertai program MBMMBI	KPI 11 GPMP BM & BI dalam peperiksaan awam meningkat setiap tahun	Setiap tahun (2011-2015)

KPI 10 : Bilangan guru menyertai program MBMMBI

Tahun		Bilangan Guru		
		2011	2012	2013
Program MBM	KDP 4 Minggu	156	156	156
	KPKI	1351	1351	1351
	Mod Kolaboratif	200	200	200
Program MBI	Penutur jati	600	600	600
	KPKI :	720	200	-
	- Pemantapan Profisiensi			
	- Pemantapan Pedagogi : CPELT	40	40	40
	- RELTNOTE	45	45	45
- Kursus lain (pemantapan P & P)	300	300	300	

KPI 11 GPMP BM dan BI dalam peperiksaan awam meningkat setiap tahun**BM:**

Peperiksaan Awam	2010	2011	2012	2013	2014	2015
UPSR						
SK						
UPSR						
SJK						
PMR						
SPM						

BI :

Peperiksaan Awam	2010	2011	2012	2013	2014	2015
UPSR SK	2.53	2.42	2.37	2.32	2.27	2.22
UPSR SJK	2.55	2.44	2.39	2.34	2.29	2.24
PMR	3.26	3.15	2.99	2.80	2.61	2.42
SPM	6.20	6.09	5.98	5.87	5.76	5.65

²⁴ meningkatkan penguasaan tatabahasa dan kemahiran berbahasa dalam bahasa Malaysia

²⁵ meningkatkan penguasaan tatabahasa dan kemahiran berbahasa dalam bahasa Inggeris

²⁶ 4 IPG di Sarawak; Dewan Bahasa & Pustaka. Bahagian Pembangunan Kurikulum. Keterangan berhubung MBM di [Lampiran 12](#)

²⁷ Penggunaan BM dan BI secara kerap dalam pelbagai situasi rasmi dan tidak rasmi..

²⁸ Keterangan berhubung MBI di [Lampiran 13](#)

TERAS 2	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN
MATLAMAT 2	Semua murid berilmu, berkemahiran, berdaya saing dan berperwatakan unggul

FOKUS	ISU UTAMA	STRATEGI	PELAN TINDAKAN	PELAKSANA	KPI		TAHUN PENCAPAIAN
					OUTPUT	OUTCOME	
2.4 Memperluas Akses kepada Pendidikan Asas Vokasional (PAV) yang Berkualiti	2.4.1 Kadar purata enrolmen dalam pendidikan asas vokasional masih rendah	<ul style="list-style-type: none"> Penyediaan PAV kepada pelajar yang mempunyai kecenderungan dan keupayaan dalam bidang teknikal dan vokasional. 	<ul style="list-style-type: none"> Menambah baik persepsi terhadap PAV dan menarik minat lebih ramai pelajar; Membangunkan tenaga pengajar PAV yang lebih efektif; 	JPN (SPA) Semua PPD Semua sekolah (Teknik dan Vokasional)	KPI 12 Bilangan Sekolah mengadakan pendidikan asas vokasional	KPI 13 Bilangan Murid aliran pendidikan teknikal dan latihan vokasional bertambah	Setiap tahun (2011-2015)

<p>KPI 12 Bilangan sekolah mengadakan pendidikan vokasional di setiap peringkat</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bilangan Sekolah PAV</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Tahun	2011	2012	2013	Bilangan Sekolah PAV	0	1	10	<p>KPI 13 Bilangan murid aliran pendidikan teknikal dan latihan vokasional bertambah Sasaran : meningkat 5% setiap tahun</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bilangan Murid</td> <td>0</td> <td>30</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table>	Tahun	2011	2012	2013	Bilangan Murid	0	30	300
Tahun	2011	2012	2013														
Bilangan Sekolah PAV	0	1	10														
Tahun	2011	2012	2013														
Bilangan Murid	0	30	300														

TERAS 2	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN
MATLAMAT 2	Semua murid berilmu, berkemahiran, berdaya saing dan berperwatakan unggul

FOKUS	ISU UTAMA	STRATEGI	PELAN TINDAKAN	PELAKSANA	KPI		TAHUN PENCAPAIAN
					OUTPUT	OUTCOME	
2.5 Meningkatkan keupayaan dan penguasaan ilmu pengetahuan	2.5.1 Amalan membaca ²⁹ dalam kalangan murid kurang dibudayakan	Pemupukan budaya membaca	<ul style="list-style-type: none"> • Memantapkan program sedia ada³⁰ serta pelaksanaan pelbagai program galakan membaca³¹ • Pemantauan berterusan • Perbanyakkan bahan bacaan 	JPN (BTPN, SPA, SPI) Semua PKG Semua sekolah	KPI 14 Bilangan Program galakan membaca	KPI 15 Purata buku dibaca oleh seorang murid setahun adalah 15 buah buku	Setiap tahun (2011-2015)

KPI 14 Bilangan program galakan membaca di setiap peringkat Sasaran : Sekurang-kurangnya 2 program / aktiviti di setiap peringkat						KPI 15 Purata buku dibaca oleh seorang murid setahun Sasaran : Sekolah rendah : 12 buah buku Sekolah menengah : 17 buah buku							
Tahun	2011	2012	2013	2014	2015	Peringkat Sekolah		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Ibu Pejabat	2	2	2	2	2	Sekolah Rendah	Purata buku dibaca	7	8	9	10	11	12
PKG	52	52	52	52	52	Sekolah Menengah	Purata buku dibaca	7	9	11	13	15	17
Sekolah Rendah	2532	2532	2532	2532	2532	Purata buku dibaca oleh seorang murid setahun		7	9	10	12	13	15
Sekolah Menengah	368	368	368	368	368								
Jumlah	2958	2958	2958	2958	2958								

²⁹ Purata buku dibaca oleh seorang murid setahun ialah 7 buah buku (Laporan PIPP Disember 2010)

³⁰ Pelaksanaan Program Nilam wajib di sekolah

³¹ Program NILAM, Safari Membaca, Budding Reader, program galakan membaca peringkat sekolah / PPD. Jjenis membaca boleh terbahagi kepada membaca dalam hati (*silent reading*) membaca nyaring atau membaca bersuara (*oral reading or aloud reading*). membaca ekstensif (*extensive reading*) iaitu membaca secara luas sekadar untuk memahami isi yang penting- penting saja dari bahan bacaan yang dibaca (*survey reading, skimming, superficial reading*); membaca intensif (*intensif reading : close reading, reading for understanding, outical reading dan reading for ideas*)

TERAS 2	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN
MATLAMAT 2	Semua murid berilmu, berkemahiran, berdaya saing dan berperwatakan unggul

FOKUS	ISU UTAMA	STRATEGI	PELAN TINDAKAN	PELAKSANA	KPI		TAHUN PENCAPAIAN
					OUTPUT	OUTCOME	
2.6 Memantapkan program kokurikulum dan sukan	2.6.1 Penyertaan murid dalam pelbagai aktiviti kokurikulum dan sukan belum mencapai tahap cemerlang ³³	<ul style="list-style-type: none"> Peningkatan penyertaan murid dalam pelbagai aktiviti kokurikulum dan sukan Peningkatan tahap pelbagai jenis kemahiran (<i>hard and soft skills</i>) dalam kalangan murid 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan dasar '1Murid 1Sukan'³⁴ Meningkatkan kemahiran kejurulatihan guru Meningkatkan kualiti dan menambah bilangan jurulatih³⁵ yang bertauliah Memupuk kemahiran (<i>hard and soft skills</i>) merentas kokurikulum dan sukan. 	JPN (SPPK, SPSPK, SPI) Semua PPD Semua sekolah	KPI 16 Setiap murid sekurang-kurangnya menyertai satu aktiviti dalam setiap bidang iaitu kelab dan persatuan; sukan dan permainan serta pasukan badan beruniform	KPI 17 Pencapaian cemerlang murid dalam bidang kokurikulum dan sukan	Setiap tahun (2011-2015)

KPI 16 Setiap murid sekurang-kurangnya menyertai satu aktiviti dalam setiap bidang iaitu kelab dan persatuan; sukan dan permainan serta badan beruniform							KPI 17 Pencapaian cemerlang ³⁶ murid dalam bidang kokurikulum dan sukan						
Tahun	Bidang	2011	2012	2013	2014	2015	Bidang	Pengiktirafan	Bilangan Murid Diiktiraf				
									Peringkat	2011	2012	2013	2014
Sekolah Rendah	Kelab & Persatuan	289430	290430	291430	292430	293430	Kokurikulum (Tiga Tempat Terbaik)	Daerah	5801	5975	6154	6339	6529
	Sukan & Permainan	289430	290430	291430	292430	293430		Negeri	767	1023	1023	1023	1023
	Badan beruniform	289430	290430	291430	292430	293430		Kebangsaan	12	13	14	15	16
Sekolah Menengah	Kelab & Persatuan	207383	222910	238410	253910	269410	Sukan (Tiga Tempat Terbaik)	Antarabangsa	1	1	1	2	2
	Sukan & Permainan	207383	222910	238410	253910	269410		Daerah	6383	6184	6370	6561	6758
	Badan beruniform	207383	222910	238410	253910	269410		Negeri	794	818	842	868	894
							Kebangsaan	9	10	11	12	13	
							Antarabangsa	39	40	41	42	43	

³² Enam fokus utama (perkhemahan bersepadu, kursus kepimpinan kelab & persatuan, karnival kebudayaan dan kesenian, karnival BM, Karnival BI dan karnival kelab persatuan)

³³ Pencapaian kokurikulum 2011 di peringkat kebangsaan ialah 6 johan, 5 naib johan dan 1 tempat ketiga. Pencapaian antarabangsa hanya 1 naib johan.

³⁴ Dasar '1Murid, 1Sukan' mewajibkan setiap pelajar mengikuti sekurang-kurangnya satu aktiviti sukan. Setiap pelajar dikehendaki mengikuti aktiviti sukan pilihan masing-masing selama 90 minit seminggu bagi sekolah menengah dan 60 minit bagi sekolah rendah.

³⁵ 4598 orang jurulatih

³⁶ Tiga tempat terbaik (Johan, Naib Johan, Tempat Ketiga)

TERAS 2	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN
MATLAMAT 2	Semua murid berilmu, berkemahiran, berdaya saing dan berperwatakan unggul

FOKUS	ISU UTAMA	STRATEGI	PELAN TINDAKAN	PELAKSANA	KPI		TAHUN PENCAPAIAN
					OUTPUT	OUTCOME	
2.7 Meningkatkan tahap disiplin murid secara holistik ³⁷	2.7.1 Masih ada murid terlibat dalam kes-kes disiplin di sekolah ³⁸	Pemerkasaan sistem disiplin sekolah yang lebih mantap dan komprehensif ³⁹	<ul style="list-style-type: none"> • Mempertingkatkan pelaksanaan pelbagai program/ aktiviti penggubahan tingkah laku positif murid⁴⁰ • Memperkasa peranan guru bimbingan dan kaunseling di sekolah • Pemantapan penerapan nilai-nilai murni melalui program RIMUP⁴¹ • Pengibatan aktif PIBG dan komuniti setempat 	JPN (SPPK, SPA, SPS, SPI, SPsK, JNJK, SPSPK) Semua PPD Semua Sekolah	KPI 18 Bilangan aktiviti ⁴²	KPI 19 Peratus murid terlibat dalam kes-kes disiplin berkurangan	Setiap tahun (2011-2015)

KPI 18 Bilangan aktiviti pemantauan, penerapan nilai-nilai murni dan pembentukan tingkah laku positif murid						KPI 19 Peratus murid terlibat dalam kes-kes disiplin berkurangan							
Tahun	2011	2012	2013	2014	2015	Tahun		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Ibu Pejabat	2	2	2	2	2	Sekolah Rendah	Jumlah murid	288184	289267	290430	291430	292430	293430
PPD	62	62	62	62	62		Murid terlibat	6375	5934	5834	5634	5334	5034
Sekolah Rendah	2532	2532	2532	2532	2532		% Murid Terlibat	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16
Sekolah Menengah	368	368	368	368	368		Bilangan Kes	7266	6358	6158	5958	5758	5558
Jumlah	2958	2958	2958	2958	2958	Sekolah Menengah	Jumlah murid	213663	218836	222910	238410	253910	269410
							Murid Terlibat	7767	4310	4210	4110	4010	3910
							% Murid Terlibat	3.64	3.63	3.62	3.61	3.60	3.59
						0.01	Bilangan Kes	9986	4643	4443	4233	4033	3833

³⁷ Ada tindakan pemulihan dan pencegahan kes-kes salah laku dan ada usaha membentuk tingkah laku positif

³⁸ Sila rujuk Jadual KPI 28.

³⁹ Sistem disiplin berpandukan peraturan dan prosedur yang ditetapkan dalam pekeliling ikhtisas bil.8/2001 yang sedia ada serta pengwujudan program pembentukan sahsiah murid yang komprehensif

⁴⁰ Data pemantauan kes-kes disiplin yang terkini diperlukan dalam penggubahan tingkah laku positif murid

⁴¹ Keterangan aktiviti RIMUP di [Lampiran 14](#)

⁴² Sila rujuk contoh seperti pada [Lampiran 15](#)